

Работа с детьми «группы риска»

В соответствии с пунктом 1 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 6 апреля 2016 года № 11 Минобрнауки России совместно с Минкультуры России и Минтрудом России провело анализ региональных практик привлечения детей, в том числе состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики), в организации дополнительного образования детей, а также по организации их досуга.

По итогам обобщения информации, поступившей из всех субъектов Российской Федерации, организованная занятость детей и выстроенная система воспитания и профилактики правонарушений являются важнейшими инструментами по предотвращению негативных проявлений в детской и подростковой среде. Анализ материалов мониторинга показал, что критериями положительных практик привлечения несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики, в организации дополнительного образования детей являются следующие:

- увеличение охвата детей от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в организациях ДОД;

- снижение количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики;

- положительная динамика в поведении, повышение учебной мотивации;

- устойчивое укрепление физического, психологического и духовного здоровья несовершеннолетних;

- продолжение занятий выбранным профилем дополнительного образования после обучения в школе, выбор профессии с учетом данных интересов и предпочтений.

Дети группы риска – это та категория детей, которая в силу определённых обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена отрицательному воздействию различных факторов, приводящих к дезадаптации личности.

В группу риска входят дети, находящиеся в особо трудных жизненных обстоятельствах или в трудной жизненной ситуации.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В силу генетических, биологических, социальных причин, часто переплетающихся, дети группы риска имеют различные отклонения в деятельности организма, прежде всего, *нервной системы*, что мешает им адекватно адаптироваться к школьной деятельности и социальным условиям жизни. В младших классах на первый план выступают затруднения в обучении, в средних и старших – трудности поведения.

Состояния риска являются «предболезненными» факторами для ребенка. Однако с помощью своевременных и правильно избранных профилактических мер можно не допустить перехода этих состояний в болезненные формы.

Девиянтное поведение - это такое поведение, которое не является нарушением уголовного законодательства, то есть не является противоправным, а просто не совпадает с принятыми в обществе стандартами.

Делинквентным поведением обозначают мелкие правонарушения и проступки, не достигающие преступления (криминала), наказуемого в судебном порядке. Делинквентность обычно начинается со школьных прогулов и приобщения к асоциальной группе сверстников. За этим следуют мелкое хулиганство, издевательство над младшими и слабыми, отнимание у них мелких карманных денег, угон с целью покататься велосипедов и мотоциклов, которые потом бросаются где попало. Реже встречаются мелкое мошенничество, вызывающее поведение в общественных местах. К этому могут присоединяться домашние кражи денег. Все эти действия не носят характера серьезных преступлений.

Научные исследования проблем противоправного поведения подростков показывают, что все подростки, склонные к делинквентному поведению, переживают *отчуждение* - чувство бессилия перед повседневными проблемами, чувство бессмысленности происходящего, охлаждение и разрыв с ближайшим окружением, выпадение из социальных связей. Причем, чем выше уровень отчуждения, тем выше уровень склонности к противоправному поведению. Отчуждение является существенной предпосылкой делинквентного поведения и при определенных дополнительных условиях (внутриличностных, возрастных, социально-экономических) способствует в подростковом возрасте совершению действий, направленных на нарушение общепринятых норм и правил.

Дополнительное образование достаточно успешно решает следующие задачи:

- Формирование умения осознанно осваивать и применять знания, умения и навыки по охране и укреплению своего здоровья, по культуре общения, коммуникативным моделям поведения в различных ситуациях, по правовой культуре; прививать навыки самостоятельной трудовой деятельности;
- Развитие способности к профессиональному самоопределению, индивидуальные личностные качества каждого ребёнка;
- Оказание помощи в формировании эмоционально-волевой сферы ученика.

Актуальной задачей также является поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышения эффективности их профилактики. Особенно значимым в решении данной проблемы становится органичное сочетание досуга с различными формами образовательной и общественной деятельности, это позволяет сокращать пространство девиантного поведения и расширять сферу занятости детей.

Инструментом социализации и реабилитации несовершеннолетних группы риска в системе дополнительного образования является использование современных

инновационных технологий, таких, как: «Игротерапия», «Реабилитация через досуговую деятельность», «Дискуссионный клуб», «Снижение делинквентности у подростков путём социального отчуждения».

Таким образом, привлекая детей и подростков объединения по интересам, развивая способности с учётом индивидуальных особенностей, предоставляя свободу выбора и обеспечивая интересный досуг, удаётся решать задачи по формированию и развитию личности, которая способна адаптироваться к внешним условиям среды и развиваться в ней. Заполнение свободного времени детей образовательным содержанием, обеспечение общения по интересам среди ровесников и в разновозрастных группах, отвлечение от бесполезного времяпрепровождения – основа профилактической работы с детьми «группы риска» в МБУ ДО АШ «Вега»